



## **Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Kreasi Flipbook Anak Kelompok A**

**Eggie Mitha Rosa<sup>1</sup>, Usep Kustiawan<sup>2</sup>**

Prodi PG-PAUD, Jurusan KSDP FIP UM, Jl Semarang 5 Malang

E-mail: [eggiemitha26@gmail.com](mailto:eggiemitha26@gmail.com) 081224178315

---

**Abstract:** The purpose of this research is to describe the application of flipbook creation media for improve the abilities to recognize the concept of number in group A1 TK Al-Husna Buring Malang. The research design used Classroom Action Research (CAR). Data collection of this research were conducted in two cycles, each cycles consist of two meetings consisting of planning, implementation and observation, reflection and plan revision. Analysis of the data used qualitative and quantitative approach. The increase of the abilities to recognize the number concept of pre-action increased by percentage of 43,5%, cycle I increased by percentage 40,9% and cycle II increased by percentage 81,81%, the results of research on cycle II already experienced a significant increase. Based on the presentation of the results of the implementation of flipbook creation media that's abilities to recognize the number concept prove to be increasing.

**Keywords:** Number Concept, Flipbook Creation Media.

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan media kreasi flipbook untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada kelompok A1 TK Al-Husna Buring Malang. Rancangan penelitian yang digunakan merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan selama dua siklus, setiap siklusnya sebanyak dua kali pertemuan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan observasi, refleksi dan revisi plan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan anak dari pra tindakan diperoleh presentase 43,5%, siklus I diperoleh presentase 40,9% dan siklus II diperoleh presentase 81,81% hasil temuan dari pra tindakan ke siklus II sudah mengalami peningkatan yang signifikan. Berdasarkan pemaparan hasil penerapan media kreasi flipbook, kemampuan mengenal konsep bilangan anak terbukti meningkat.

**Kata kunci:** Konsep Bilangan, Media Kreasi flipbook

---

Perkembangan kognitif menurut Gagne dalam Sukardi (2013:1) adalah proses yang terjadi secara internal didalam saraf pada waktu seseorang berpikir. Dalam tahap- tahap perkembangan kognitif anak usia dini pada rentang usia 4 -5 tahun terdapat tahap praoperasional dimana anak usia dini pada tahap ini dapat menggunakan simbol dan pikiran internal dalam memecahkan masalah dan anak mengembangkan keterampilan bahasanya. Kecerdasan logis matematis adalah kecerdasan

dalam hal angka dan logika Lwin, dkk (2005:43) mendefinisikan kecerdasan ini sebagai kemampuan yang dimiliki seorang anak untuk menangani bilangan dan perhitunga, pola, pemikiran logis dan ilmiah Konsep matematika yang dapat dipelajari anak-anak usia tiga, empat, dan lima tahun ialah pengembangan kepekaan pada bilangan. Peka pada bilangan berarti lebih dari sekadar menghitung.

Berdasarkan observasi di bulan November dan Januari terhadap pembelajaran di TK AL-Husna JL. KH. Malik Dalam, Buring, Kecamatan Kedungkandang, Kota Malang dapat dijelaskan bahwa keterampilan kognitif dalam mengenal konsep bilangan anak di kelompok A belum berkembang secara optimal. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang berlangsung, dari 23 anak terdapat 13 anak yang belum berkembang kemampuan mengenal konsep bilangan dan 10 anak yang mampu mengenal konsep bilangan. Terdapat beberapa factor penyebab seperti anak masih sulit mengurutkan angka, proses pembelajaran cenderung menggunakan papan tulis, anak masih kesulitan mengenal lambang bilangann dan anak masih sulit membedakan antara 6 dan 9. Berdasarkan paparan ideal dan nyata kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun kelompok A di TK AL-Husna Buring Malang seharusnya anak mampu mengenal lambang bilangan 1-10 dan mengenal konsep bilangan khususnya mengurutkan angka. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan kognitif khususnya mengenal konsep bilangan anak pada kelompok A di TK AL-Husna Buring Malang belum berkembang secara optimal. Alternatif pemecahan masalah dari uraian di atas sebagai berikut: 1) menggunakan media pembelajaran yang menarik, sehingga anak tertarik dan semangat untuk mencoba, 2) pembelajaran melibatkan anak secara aktif dalam kegiatan.

Solusi permasalahan perkembangan kemampuan mengenal konsep bilangan dapat dilakukan dengan melakukan media flipbook. Flipbook merupakan kumpulan gambar atau tulisan yang berangkai atau terurut dari sebuah buku kecil sederhana, peneliti mengkreasikan flipbook tersebut dengan kreatif dan menjadikan flipbook tersebut menarik untuk anak. Anak dapat menempelkan kartu angka kedalam media flipbook secara berurut. Penggunaan media kreasi flipbook anak tidak bosan melihat kartu angka yang berbentuk pada umumnya. Kartu angka yang didalam media kreasi flipbook menggunakan warna yang bervariasi hal ini dimaksudkan agar anak tertarik menggunakan kartu angka tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak melalui media kreasi flipbook. Penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki pembelajaran yang telah ada dan bermanfaat bagi pihak bersangkutan.

## METODE

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model penelitian tindakan kelas yang diterapkan yaitu kolaboratif. Pada penelitian ini menggunakan model kolaboratif yang mana peneliti berkerjasama dengan guru kelas sebagai pelaksana. Penelitian tindakan ini menggunakan model Kemis & MC. Taggart (1990) dalam Akbar (2009:27) memiliki empat garis besar yaitu 1) perencanaan ( *Planning* ) 2) pelaksanaan & observasi ( *Acting & observing* ) 3. Refleksi ( *reflecting* ) 4. Revisi plan.

Penelitian ini dilaksanakan di TK Al-Husna Jl. KH. Malik Dalam, Buring, Kecamatan Kedungkandang, Kota Malang. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A1 di TK Al-Husna Buring dengan jumlah 23 anak terdiri dari 11 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: lembar observasi aktivitas guru, lembar pengumpulan data kemampuan mengenal konsep bilangan, pedoman wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi berupa foto selama kegiatan berlangsung dan RPPH.

Penelitian yang dilakukan peneliti dilaksanakan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Pada siklus I dilakukan dengan adanya perencanaan kegiatan yang akan dilakukan. Kegiatan yang telah direncanakan kemudian dilakukan tindakan dan pengamatan dengan melakukan observasi menggunakan lembar penilaian kemampuan mengenal konsep bilangan. Kegiatan yang telah dilaksanakan setelah itu dilakukan refleksi untuk mengetahui letak keberhasilan dan hambatan dari tindakan yang telah dilaksanakan pada siklus I, kemudian menentukan rancangan untuk siklus II. Kegiatan siklus II ditujukan untuk meyakinkan atau menguatkan hasil. Kegiatan pada siklus II memiliki berbagai tambahan perbaikan dari tindakan sebelumnya untuk memperbaiki berbagai hambatan atau kesulitan yang ditemukan pada siklus I.

Peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan menggunakan media kreasi flipbook, terdapat indikator pada lembar penilaian yaitu: (1) Anak mampu membilang dengan menunjuk kartu, (2) Anak mampu memasang lambang bilangan dengan benda, (3) Anak mampu mengurutkan lambang bilangan. Hasil analisis data akan dijadikan dasar untuk menentukan keberhasilan pemberian tindakan dan acuan untuk melaksanakan tindakan selanjutnya apabila tindakan sebelumnya tidak berhasil atau tidak mencapai  $\geq 75\%$  dari kriteria ketercapaian kelas.

## HASIL

Pelaksanaan kegiatan yang telah dilaksanakan pada siklus I anak-anak merasa senang dan tertarik dengan adanya media kreasi flipbook yang belum pernah digunakan. Anak-anak sangat antusias saat guru menunjukkan contoh media kreasi flipbook sebelum memulai kegiatan media kreasi flipbook dimulai. Hasil tindakan menunjukkan bahwa kemampuan mengenal konsep

bilangan anak masih perlu ditingkatkan. Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran hasil yang diamati oleh peneliti saat siklus I pertemuan 1 dan 2 diperoleh hasil sebagai berikut:



**Gambar 1. Hasil Akumulasi Siklus I Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok A1 TK Al-Husna Buring Malang**

Hasil dari akumulasi siklus I pertemuan 1 dan 2 ketercapaian kelas belum mencapai kriteria ketercapaian. Hasil yang belum memenuhi kriteria ketercapaian karena perkondisian kelas yang kurang dan beberapa anak tidak memperhatikan instruksi dari guru. Perlu adanya perbaikan pada siklus II untuk meningkatkan perkembangan kemampuan mengenal konsep bilangan agar tercapai secara optimal. Hasil penilaian kemampuan mengenal konsep bilangan anak pada siklus I pertemuan 1 dan 2 jumlah ketercapaian sebanyak 40,9%..Pada siklus 1 pertemuan 1 jumlah ketercapaian sebanyak 40,9% atau sebanding dengan 9 anak, pada siklus I pertemuan 2 jumlah ketercapaian sebanyak 45,4% atau sebanding dengan 10 anak dari 22 anak dalam penerapan media kreasi flipbook.

Hasil wawancara dengan guru kelompok A1 mengenai penerapan media kreasi flipbook pada siklus I pertemuan 1 dan 2, guru memberikan pernyataan bahwa media kreasi flipbook ini dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan, anak sangat antusias dengan menggunakan media kreasi flipbook karena anak belum pernah. Manfaat bagi anak dalam menggunakan media kreasi flipbook lebih mudah dan anak-anak senang dengan berbagai macam warna yang terdapat di stiker angka. Pada angka seharusnya jangan menggunakan stiker karena anak sulit membuka stikernya. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah cukup baik, tetapi masih perlu dilakukan perbaikan pada siklus II.

Kegiatan media kreasi flipbook yang dilakukan kembali pada siklus II diharapkan dapat memperbaiki kekurangan pada siklus I. Kegiatan media kreasi flipbook perbaikan yang diberikan adalah pada stiker angka yang diganti dengan kartu angka yang menggunakan lem kertas agar anak mudah menempelnya. Berdasarkan pelaksanaan kegiatan yang telah dilaksanakan pada siklus II anak mulai mampu mengurutkan angka 1-10 dengan baik dan anak-anak mengikuti apa yang di instruksikan oleh guru. Pada siklus II guru mengenalkan lambang bilangan secara berulang hingga

anak benar-benar paham. Pada pertemuan 2 hampir seluruh anak mengikuti instruksi dari guru dan menempelkan kartu angka dengan baik ke sisi kanan. Hasil yang diperoleh dari siklus II diketahui bahwa proses kegiatan media kreasi flipbook untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan menunjukkan hasil yang maksimal dan mencapai kriteria ketercapaian sesuai harapan. Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran hasil yang diamati oleh penelitian saat siklus II pertemuan 1 dan 2 diperoleh hasil sebagai berikut:



**Gambar 2. Hasil Akumulasi Siklus II Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelompok A1 TK Al-Husna Buring Malang**

Hasil dari akumulasi siklus II pertemuan 1 dan 2 ketercapaian kelas sudah mencapai kriteria ketercapaian berkembang sesuai harapan. Pada siklus I hasil yang diperoleh adalah 40,9% dan pada hasil siklus II hasil yang diperoleh adalah 81,81% sehingga dari siklus I ke siklus II meningkat sebanyak 41%. Pada siklus II pertemuan 1 jumlah ketercapaian sebanyak 81,18% atau sebanding dengan 18 anak dari 22 anak, pada siklus II pertemuan 2 jumlah ketercapaian sebanyak 86,36% atau sebanding dengan 19 anak dari 22 anak. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan kreasi flipbook dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-10 anak secara optimal. Penerapan media kreasi flipbook menggunakan kartu angka dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-10 anak kelompok A1 TK Al-Husna Buring Malang.

Hasil wawancara dengan guru kelompok A1 mengenai penerapan media kreasi flipbook pada siklus II pertemuan 1 dan 2, guru memberikan pernyataan bahwa penggunaan media kreasi flipbook ini dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-10. Pada siklus II anak lebih teliti melihat angka sebelumnya agar anak mampu mengurutkan angka dengan benar. Anak-anak menunjukkan peningkatan yang cukup bagus dan mampu mengurutkan angka 1-10. Pada pelaksanaan kegiatan media kreasi flipbook mulai dari pra tindakan, siklus I dan siklus II diperoleh hasil sebagai berikut.

Pelaksanaan	Persentase	Ketercapaian
Pra Tindakan	43,5%	Belum Berkembang
Siklus I	40,9%	Belum Berkembang
Siklus II	81,81%	Berkembang Sesuai Harapan

**Tabel 1. Hasil Penilaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Kelompok A1 TK Al-Husna Buring Malang**

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pelaksanaan penerapan kegiatan media kreasi flipbook anak sangat meningkat dari siklus I ke siklus II. Kegiatan yang telah dilaksanakan pada siklus II anak mulai mampu mengurutkan angka 1-10 dengan baik dan anak-anak mengikuti apa yang di instruksikan oleh guru dan guru mengenalkan lambang bilangan secara berulang hingga anak benar-benar paham. Ketiga indikator yang diteliti menunjukkan hasil peningkatan yang baik. Hasil temuan dari siklus I ke siklus II sudah mengalami peningkatan yang signifikan. Pada siklus II hasil yang didapat di siklus II yaitu sebanyak 81,81%, hal ini telah melebihi kriteria ketercapaian yang ditetapkan yaitu 75%, sehingga peneliti ini dihentikan di siklus 2. Hasil yang ditemukan bahwa selama kegiatan media kreasi flipbook berlangsung anak-anak senang dengan adanya media kreasi flipbook dan kartu angka berwarna yang berbagai macam warna.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan kegiatan pembelajaran kelompok A TK Al-Husna Buring Malang yang dilakukan sangat konvensional sehingga anak bosan dengan kegiatan yang hanya menggunakan lembar kerja anak. Kelemahan tersebut dapat diperbaiki dengan cara menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan, melibatkan anak agar secara aktif dan penggunaan media sehingga minat anak untuk belajar meningkat. Semua rancangan tersebut dilaksanakan dengan baik melalui media kreasi flipbook untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok A TK Al-Husna Buring Malang.

Penggunaan media kreasi flipbook untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan 1-10 pada A TK Al-Husna Buring Malang dirasa sudah baik karena media ini dapat meningkatkan hasil belajar anak menurut (Hayati: 2015). Hal ini sesuai dengan pendapat (Fadillah, 2012: 2015) menyatakan adanya media pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif membuat kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan dengan baik. media kreasi flipbook bertujuan untuk mengembangkan pemahaman anak dalam mengenal konsep bilangan, mempermudah anak untuk mengenal lambang bilangan dengan menggunakan kartu angka dan mengurutkan angka 1-10.

Penerapan media kreasi flipbook dilakukan dalam dua tahap yaitu siklus I dan siklus II. Indikator yang dikembangkan dalam kemampuan mengenal konsep bilangan ini adalah

membilangan dengan menunjuk kartu, memasang lambang bilangan dengan benda dan mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan benda. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media kreasi flipbook sebagai berikut. 1) guru menunjuk kartu angka 2) guru menjelaskan cara menggunakan media kreasi flipbook dihadapan anak-anak 3) guru menyediakan flipbook dan kartu angka 4) guru membagikan satu persatu flipbook dan kartu angka 4) kartu angka tersebut diacak agar anak mencari satu persatu bilangan 5) anak mengurutkan angka 1-10 dengan cara menempelkan kartu angka.

Hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada siklus I anak-anak masih ragu dalam menyebutkan lambang bilangan. anak belum tepat dalam mengurutkan 1-10 dengan urut. Anak juga belum tepat menempatkan lambang bilangan pada flipbook. Guru tetap memotivasi dan membantu anak ketika mengalami kesulitan dalam melakukan penggunaan media kreasi flipbook.

Pada tindakan siklus I terdapat kelemahan yang terjadi dapat diperbaiki pada siklus II, pada siklus II guru memperbaiki dengan pengenalan lambang bilangan dan mengurutkan angka agar anak paham betul mengenai angka. Pada siklus I memakai stiker angka tetapi di siklus II memakai kartu angka karena pada siklus I anak-anak kesulitan membuka stiker angka maka guru dan peneliti memakai kartu angka yang dilem agar anak mudah menempelkan ke dalam flipbook. Penerapan media kreasi flipbook dapat meningkatkan ingatan pada anak menurut M.Ramli (2005: 191,192) karena dapat mengingat angka sebelumnya pada media kreasi flipbook dan dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan, menurut (Sutan 2003:5) menyatakan bahwa konsep bilangan adalah himpunan dari benda-benda atau angka yang dapat memberikan sebuah pengertian pemahaman tentang konsep bilangan berkaitan dengan jumlah benda maupun lambang bilangan.

Kegiatan menggunakan media kreasi flipbook dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak karena pengenalan konsep bilangan merupakan salah satu pembelajaran matematika yang dimiliki anak menurut Lwin dalam Sukardi & Wuri (2013: 47) menyatakan bahwa kecerdasan logis matematika merupakan sebagai kemampuan yang dimiliki anak untuk menangani bilangan, pola, dan perhitungan.

Kemampuan konsep bilangan untuk anak kelompok A berdasarkan STTPA Permendikbud 137 (2014:26) sebagai berikut: 1) membilang banyak benda satu sampai sepuluh 2) mengenal konsep bilangan 3) mengenal lambang bilangan 4) mengenal lambang huruf. Penggunaan media kreasi flipbook dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan anak. Hal ini terbukti dengan keberhasilan anak dalam mencai indikator yang berupa membilang dengan menunjuk kartu dan menyebutkannya, memasang lambang bilangan dengan benda dan mengurutkan angka 1-10 menggunakan media kreasi flipbook. Hasil observasi pada proses pra tindakan, dari 23 anak terdapat 13 anak yang belum mampu mengenal konsep bilangan dengan baik. Presentase

keberhasilan 43,5 % dengan kualifikasi belum berkembang. Pada siklus I dari 22 anak terdapat 13 anak yang belum mampu dengan presentase keberhasilan 40,9% dengan kualifikasi belum berkembang.

Hasil yang dicapai pada siklus I belum memenuhi kualitas baik, sehingga peneliti melanjutkan pada siklus II. Pada siklus II kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan menggunakan media kreasi flipbook dengan presentase keberhasilan mencapai 81,81% dengan kualifikasi berkembang sesuai harapan. Hal ini terlihat dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebanyak 41%. Kemampuan mengenal konsep bilangan anak pada siklus II telah memenuhi kualifikasi berkembang sesuai harapan, sehingga peneliti mengakhiri pada siklus II.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan media kreasi flipbook dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anak dalam mengenal konsep bilangan 1-10 kelompok A TK Al-Husna Buring Malang. Sesuai dengan hal tersebut, (Fadillah, 2012: 205). Adanya media pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif membuat kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan lebih baik.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak kelompok A di TK Al-Husna Buring Malang dapat meningkat melalui penggunaan media kreasi flipbook. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan presentase dari tahap pratindakan dan setelah dilakukan tindakan kelas. Hasil observasi pada tahap pra tindakan mendapatkan presentase 43,5 % dengan kualifikasi belum berkembang. Pada siklus I dari 22 anak terdapat 13 anak yang belum mampu dengan presentase keberhasilan 40,9% dengan kualifikasi belum berkembang dan setelah diadakan siklus II presentase kemampuan mengenal konsep bilangan meningkat 81,81 %.

## **SARAN**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan, peneliti memberikan saran bagi guru hendaknya media kreasi flipbook sering untuk dilaksanakan kartu angka pada media kreasi flipbook tidak selalu berbentuk persegi namun dapat di kreasikan agar lebih menarik untuk anak seperti berbentuk geometri jadi anak mampu mengenal konsep bilangan dan mengetahui bentuk geometri. Hal ini guru harus lebih kreatif dalam membuat bentuk media pembelajaran yang lebih menyenangkan untuk anak dan sesuai dengan tahap perkembangannya dalam meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan. Bagi peneliti lain sebaiknya Kegiatan media kreasi flipbook selain dapat mengembangkan aspek kognitif juga dapat mengembangkan tentang konsep warna,

serta melatih daya ingat anak. Sehingga dapat dijadikan alternative bagi peneliti lain untuk mengembangkan aspek perkembangan yang lainnya.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Akbar, Sa'dun. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Fadillah, M. 2014. *Desain Pembelajaran Paud*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Hayati, S. 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 4 (1): 296-301.
- Ramli. 2005. *Pendampingan Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- May, Lwin. Dkk. 2005. *Cara Membangkitkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: Gramedia
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi, Musa. & Astuti Wuri. 2013. *Kajian Perkembangan Kognitif*. Malang: Universitas Negeri Malang